

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Философский факультет

Кафедра современных проблем философии

**Методология исследовательской деятельности и академическая  
культура**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для направления подготовки 47.04.01- Философия (магистр)

магистерская программа «Историко-философские и социальные исследования»

**форма обучения (очная)**

РПД адаптирована для лиц

с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

**Москва 2023**

# Методология исследовательской деятельности и академическая культура

Рабочая программа дисциплины

Составитель: Е.А. Шестова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания современных проблем  
философии

№ 8 от 04.04.2023 \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: содействие формированию у выпускников магистратуры представлений о методологии и методах научных исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- выявление и изучение проблем в современной теории познания;
- выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе;
- создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня магистрантов;
- выявление общенаучных методов и приемов исследования;
- овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования;
- совершенствование самостоятельной учебной деятельности магистранта;
- активное включение магистранта в научно-исследовательскую работу

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	ПК-2.1 знать методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально- философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально- философских вопросов	Знать: основные концепции и модели развития науки  Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание научных

		<p>методов</p> <p>Владеть: способностью реферирования и аннотирования научной литературы по методологии науки (в том числе на иностранном языке), навыками научного редактирования</p>
	<p><b>ПК-2.2</b></p> <p>уметь применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов</p>	
	<p><b>ПК-2.3</b></p> <p>владеть основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>	
<p><b>ПК-3</b></p> <p>готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>	<p><b>ПК-3.1</b></p> <p>знать основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения различных форм научного исследования в гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории научно познавательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> подготовить научный текст к защите и защитить его</p> <p><b>Владеть:</b> углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения</p>
	<p><b>ПК-3.2</b></p> <p>уметь использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообщества</p>	
	<p><b>ПК-3.3</b></p> <p>владеть основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических дисциплинах</p>	

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части, предназначена для студентов, обучающихся по направлению 47.04.01 (Философия).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Философия и логика науки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и практик: «Современные проблемы философии», «История философских понятий».

## **2. Структура дисциплины.**

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 80 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>10</b>
<b>1</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>20</b>
Всего:		<b>30</b>

### **Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 90 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>10</b>
<b>1</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>14</b>
Всего:		<b>24</b>

## **Содержание курса**

### **РАЗДЕЛ I. Предмет и основные проблемы философской теологии**

Тема 1. Понятие «методологии». Феномен методологического мышления. Методологические проблемы в науке и методология науки как особая философская дисциплина. Специфика методологических проблем.

Задачи методологии науки как особой дисциплины. Различие методологии науки и философии науки. Роль философии и истории науки в изучении проблем методологии.

Тема 2. Понятие «академической культуры». Наука как социальный институт. Социальная и когнитивная институализация различных научных дисциплин. «Дисциплинарные матрицы» в научном познании. Академии наук и университеты как центры производства знаний. Краткая история Академий в Западной Европе и в России. Особенности центров производства знаний в современном мире. Многообразие форм поддержки научной деятельности.

Тема 3. Особенности научного дискурса. Логика научного открытия и логика обоснования научного знания. Специфика контекстов исследования и доказательства (обоснования) полученных результатов. Акторно-сетевая теория науки Бруно Латура: наука как сеть исследований и наука как система когерентных знаний. «Двуликость» научного дискурса: рефлексия исследования и аргументированность обоснования. Форма научной статьи как проявление академической культуры.

#### **4. Образовательные технологии.**

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- обмен составленными магистрантами тезаурусами курса;
- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;
- участия в организации и проведении круглого стола по проблемным вопросам курса;

При реализации программы курса «История философии и теология» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссия по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

*Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, и последовательным освоением материалов, выложенных на сайтах:*

<http://www.religion-online.org/>

<http://filosof.historic.ru/>

Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий по проблемам философской теологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения.

### 5.1. Система оценивания

Раздел курса	Неде ли семе стра	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
РАЗДЕЛ I. Понятие «методологии». Специфика методологических проблем.	1-2	5/10	- Устный ответ - Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» - Д – участие в дискуссии <i>(на выбор магистранта)</i>	-Выработать способность свободно обсуждать проблемы философской теологии <b>XIX века</b> , а также практики их осмысления в рамках гуманитарного знания
РАЗДЕЛ II. Понятие «академической культуры». Наука как социальный институт.	2-3	5/10	-Устный ответ на семинаре - ГД – участие в групповой дискуссии	- Умение интерпретировать ключевые проблемы соотношения феноменологии и теологии  -Работа с терминами
РАЗДЕЛ III. Особенности научного дискурса. Логика научного открытия и логика обоснования научного знания	3-4	5/10	-Устный ответ на семинаре - ГД – участие в групповой дискуссии  - Реферирование	- Умение интерпретировать ключевые проблемы философской теологии в контексте критики метафизики  -Работа с терминами



			текста статьи (4-5 стр.)  (на выбор магистранта)	
<b>Всего</b>		<b>50/100</b>		

Значком (\*) обозначены обязательные формы текущего контроля

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**.

Магистрант допускается до сдачи экзамена при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **35 баллов**).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/  А,В	«отлично»/  «зачтено (отлично)»/  «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/  С	«хорошо»/  «зачтено (хорошо)»/  «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учёт результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

**Тематика итоговых письменных работ и рефератов (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3)**

1. Различие методологии науки и философии науки.
2. Роль философии и истории науки в изучении проблем методологии.
3. Социальная и когнитивная институализация различных научных дисциплин.
4. Особенности центров производства знаний в современном мире.
5. Многообразие форм поддержки научной деятельности.
6. Специфика контекстов исследования и доказательства (обоснования) полученных результатов.
7. Акторно-сетевая теория науки Бруно Латура: наука как сеть исследований и наука как система когерентных знаний.
8. «Двуликость» научного дискурса: рефлексия исследования и аргументированность обоснования.
9. Форма научной статьи как проявление академической культуры.

*Магистрант может выбрать тему письменной работы, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.*

**Тематика докладов, эссе на семинарских занятиях (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3)**

1. Пути научных открытий как пересечение познавательных традиций.

2. Идеалы, нормы и ценности научного познания.
3. Дисциплинарность и «серендипность» в исследовательском поиске.
4. Гипотетико-дедуктивная модель научной методологии.
5. Междисциплинарные и трансдисциплинарные научные исследования.
6. Роль академий в формировании научного сообщества.
7. Наука как информационно-коммуникативное пространство.

***Магистрант может выбрать тему реферата (эссе), рецензии, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.***

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### 6.1. Источники и литература

Основные источники.

1. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Гардарики, 1996. – 400 с.

2. Гилберт Д., Малкей М., Открывая ящик Пандоры: социологический анализ высказываний ученых. Пер. с англ. М.: Прогресс, 1987. – 269 с. илл.

3. Стёпин В. С., Голдберг Ф. И. — Метод гипотетико-дедуктивный / Гуманитарная энциклопедия: Концепты [Электронный ресурс] URL: <https://gtmarket.ru/concepts/6991>

Дополнительные источники

1. Кузнецова Н.И., Розов М.А., Шрейдер Ю.А. Объект исследования – наука. М.: Новый хронограф, 2012. – 560 с. илл.

2. Кун Т. Структура научных революций. Пер. с англ. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 608 с.

3. Фуллер С. Социология интеллектуальной жизни: карьера ума внутри и вне академии. Пер. с англ. М: Издательский дом «Дело» – РАНХиГС, 2018. – 384 с.

## Литература

1. Латур Бруно. Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри общества. Пер. с фр., Спб., 2013. – 414 с.
2. Латур Бруно. Пастер: война и мир микробов. Пер. с фр. Спб., 2015. – 316 с.
3. Дастон Л., Галисон П. Объективность. Пер. с англ. М.: Новое литературное обозрение. 2018. – 584 с. илл.
4. Агацци Э. Научная объективность и ее контексты. Пер. с англ. М.: Прогресс-Традиция, 2017. – 688 с.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.  Web of Science  Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.  Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД  JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы  Консультант Плюс, Гарант

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с компьютерами, подключенными к Интернет, доска для мела или маркеров, проектор, проекционный экран, отдельный компьютер для демонстрации медиаматериалов с установленной программой Microsoft Office

PowerPoint или аналогичным программным продуктом для работы с презентациями.

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

• для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.



- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Семинар 1 (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3)**

***Тема 1.1. Методологическое мышление и познавательные метафоры. Пути научных открытий как пересечение познавательных традиций. (2 часа)***

Вопросы семинара.

1. Особенности методологического мышления.
2. Пути научных открытий.
3. Специфика методологических проблем.

Литература (основная)

Стёпин В. С., Голдберг Ф. И. — Метод гипотетико-дедуктивный / Гуманитарная энциклопедия: Концепты [Электронный ресурс] URL: <https://gtmarket.ru/concepts/6991>

Литература (дополнительная)

Кун Т. Структура научных революций. Пер. с англ. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 608 с.

## **Семинар 2 (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3)**

*Тема 1.2. Методология науки как нормирование познавательной деятельности. Идеалы, нормы и ценности научного познания. (2 часа)*

Вопросы семинара.

1. Различие методологии науки и философии науки.
2. Роль философии и истории науки в изучении проблем методологии.
3. Задачи методологии науки как особой дисциплины.

Литература (основная)

Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М.: Гардарика, 1996. – 400 с

Литература (дополнительная)

Кузнецова Н.И., Розов М.А., Шрейдер Ю.А. Объект исследования – наука. М.: Новый хронограф, 2012. – 560 с. илл.

## **Семинар 3 (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3)**

*Тема 2.1. Наука как система дисциплинарных матриц. Междисциплинарные и трансдисциплинарные научные исследования. (2 часа)*

Вопросы семинара.

1. Понятие дисциплинарной матрицы.
2. Междисциплинарность в науке.
3. Специфика трансдисциплинарности.

Литература (основная)

Дастон Л., Галисон П. Объективность. Пер. с англ. М.: Новое литературное обозрение. 2018. – 584 с. илл.

Литература (дополнительная)

Агацци Э. Научная объективность и ее контексты. Пер. с англ. М.: Прогресс-Традиция, 2017. – 688 с.

## **Семинар 4 (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3)**

**Тема 2.2. Антропологическое измерение науки. Дисциплинарность и «серендипность» в исследовательском поиске. (2 часа)**

Вопросы семинара.

1. Академии наук и университеты как центры производства знаний.
2. Особенности центров производства знаний в современном мире.

Литература (основная)

Фуллер С. Социология интеллектуальной жизни: карьера ума внутри и вне академии. Пер. с англ. М: Издательский дом «Дело» – РАНХиГС, 2018. – 384 с.

Литература (дополнительная)

Дмитриев И.С., Кузнецова Н.И. Академия благих надежд. М.: НЛЮ, 2019 –448 с. илл.

**Семинар 5 (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3)**

**Тема 3.1. Научная статья как форма «смирительной рубашки» (Г. Бонди).  
Гипотетико-дедуктивная модель научной методологии. (2 часа)**

Вопросы семинара.

1. Понимание научной статьи у Г. Бонди.
2. Гипотетико-дедуктивная модель методологии.

Литература (основная)

Стёпин В. С., Голдберг Ф. И. — Метод гипотетико-дедуктивный / Гуманитарная энциклопедия: Концепты [Электронный ресурс] URL: <https://gtmarket.ru/concepts/6991>.

Литература (дополнительная)

Гилберт Д., Малкей М., Открывая ящик Пандоры: социологический анализ высказываний ученых. Пер. с англ. М.: Прогресс, 1987. – 269 с. илл.

**Семинар 6 (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3)**

**Тема 3.2. Академическая традиция в истории научного познания. Роль академий в формировании научного сообщества. (2 часа)**

Вопросы семинара.

1. понятие академической традиции.
2. особенности академического научного знания.

Литература (основная)

Латур Бруно. Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри общества. Пер. с фр., Спб., 2013. – 414 с.

Литература (дополнительная)

Фуллер С. Социология интеллектуальной жизни: карьера ума внутри и вне академии. Пер. с англ. М: Издательский дом «Дело» – РАНХиГС, 2018. – 384 с.

### **Семинар 7 (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3)**

***Тема 3.3. Наука как информационно-коммуникативное пространство.  
Научный поиск и сообщение о нем. (2 часа)***

Вопросы семинара.

1. Двудликость» научного дискурса: рефлексия исследования и аргументированность обоснования.

2. Особенности научного поиска.

Литература (основная)

Дастон Л., Галисон П. Объективность. Пер. с англ. М.: Новое литературное обозрение. 2018. – 584 с. илл.

Литература (дополнительная)

Латур Бруно. Пастер: война и мир микробов. Пер. с фр. Спб., 2015. – 316 с.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### ***Рекомендация по написанию контрольной работы:***

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ**

1. Эссе должно состоять из:

- введения (обоснование выбора темы, формулировка вопроса, на который необходимо найти ответ);
- основной части (непосредственный анализ и аргументация);
- заключения (обобщения и аргументированные выводы по теме).

2. Аргументы в основной части могут быть как аргументами «за», так и аргументами «против» поставленной проблемы. Аргументы необходимо подкреплять ссылками на философские тексты.
3. Эссе не предполагает деления на разделы, однако предполагает четкое разделение на параграфы. Один параграф передает одну идею/мысль.
4. Объем: не более 12000 знаков (2–3 страницы).

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ реферата**

1. Реферат должен состоять из:
  - введения (обоснование выбора темы, формулировка вопроса, на который необходимо найти ответ);
  - основной части (непосредственный анализ и аргументация);
  - заключения (обобщения и аргументированные выводы по теме).
2. Основная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Аргументы необходимо подкреплять ссылками на философские тексты.
3. Реферат предполагает деление на разделы и параграфы. Один параграф передает одну идею/мысль.
4. Объем: (10-15 страниц).

### **9.3. Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы.**

В ходе лекционных занятий отметить для себя понятия и смыслы, трудные для усвоения. Необходимо сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции. Возможно, для лучшего усвоения темы преподаватель порекомендует статью или отдельные фрагменты текста из книги. В этом случае необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного.

Студенту необходимо обращать особое внимание на проблемную часть предметной области. Речь идет о той части вопросов и проблем философской теологии, которая получила в профессиональной среде неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» реализуется на философском факультете кафедрой современных проблем философии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением сущности методологии науки, особенностей методологических подходов.

Цель дисциплины: содействие формированию у выпускников магистратуры представлений о методологии и методах научных исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- выявление и изучение проблем в современной теории познания;
- выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе;
- создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня магистрантов;
- выявление общенаучных методов и приемов исследования;
- овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования;
- совершенствование самостоятельной учебной деятельности магистранта;
- активное включение магистранта в научно-исследовательскую работу.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:*

Коды компетенции	Содержание компетенций

<p>ПК-2</p> <p>владением методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>знать методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально- философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально- философских вопросов</p>
	<p>ПК-2.2</p> <p>уметь применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов</p>
	<p>ПК-2.3</p> <p>владеть основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально- философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>
<p>ПК-3</p> <p>готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>знать основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения различных форм научного исследования в гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований</p>
	<p>ПК-3.2</p> <p>уметь использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообщества</p>
	<p>ПК-3.3</p> <p>владеть основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических дисциплинах</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные принципы и понятия методологии науки; содержание учений школ и направлений методологии и философии науки; основные тексты выдающихся представителей философии науки

**Уметь:** осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем философии и методологии науки, использовать в профессиональной деятельности знание современных принципов методологии; использовать в преподавательской деятельности знание основные принципы и понятия философии и методологии науки

Владеть: способностью применить в руководстве коллективом знание современных принципов философии и методологии науки; способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам философии и методологии науки с использованием современных образовательных технологий

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*

*Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы.*